

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.3. Психология

(шифр, название)

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Отрасль науки

психологические

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2023 г.**

Карачаевск, 2025

Составил(а): к.пс.н., доцент Бостанова С. Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), на основании учебного плана по образовательной программе аспирантуры (ОПА) **5.3.1. *Общая психология, психология личности, история психологии***, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 30 апреля 2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 6 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 10 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 12 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 12 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 14 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 15 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 18 |
| 8.1. Основная литература: | 18 |
| 8.2. Дополнительная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 18 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 19 |
| 10.1. Общесистемные требования | 19 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 20 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 20 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 20 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ошибка! Закладка не определена. |
| 12. Лист регистрации изменений | 22 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

История психологии

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о путях развития психологии, представление о зарубежных и отечественных теориях, школах и направлениях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать и сравнивать учения о психических феноменах и закономерностях;
- сформировать умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах истории психологии;
- получить необходимые знания из области истории психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам Блока 2. Образовательный компонент (2.1. Дисциплины (модули)). Индекс: 2.1.4. Она изучается на 1-м курсе в семестре 2.

| | |
|--|-------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА | |
| Индекс | 2.1.4 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей и педагогической психологии в объёме программы вуза. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Курс "История психологии" является основой для последующего прохождения практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Знать: критерии научного знания при анализе литературы; основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности; как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования; навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 36 |
| Аудиторная работа (всего): | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| семинары, практические занятия | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Само ст.ра бота | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел1.Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и в рамках философских учений о сознании и в области естествознания | | | | | | | |
| 1 | Введение в историю психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе/ Лек., интерактивная: проблемная/ | | 4 | | | | | Опрос |
| 2 | История психологии: теоретические и методологические основания /прак./ | | | 4 | | | | Доклад |
| 3 | Три эры и две революции в образе жизни людей/ сам.раб./ | | | | | 6 | | Эссе |
| 4 | Философская психология в 17-18 веках /Лек/ | | 2 | | | | | Опрос |
| 5 | Развитие психологических знаний в рамках философских учений в 17-18 веках /Пр | | | 4 | | | | реферат |
| 6 | Философско-психологическая мысль Нового времени /Сам.раб./ | | | | | 6 | | Творческое задание |
| 7 | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку /Лек/ | | 4 | | | | | Опрос |
| 8 | Природа человека, мораль и | | | 2 | | | | тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|--------------------|
| | общество /Пр | | | | | | | |
| 9 | Исследования в физиологии нервной системы и органов чувств, в психофизике. Роль эволюционных идей в становлении психологии /Сам.раб./ | | | | | 6 | | эссе |
| 10 | Научная революция и философская психология (1600-1900 /Лек/ | | 4 | | | | | Опрос |
| 11 | Первые программы построения психологии как самостоятельной науки/Пр/ | | | 4 | | | | Доклад |
| 12 | Экспериментальная психология В. Вундта. Естественно-научный материализм И. М. Сеченова. Психология интенциональных актов Ф. Brentano /Сам.раб./ | | | | | 6 | | Эссе |
| 13 | Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Лек., интерактивная: презентация/ | | 2 | | | | | Опрос |
| 14 | Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Пр., интерактивная: презентация/ | | | 2 | | | | реферат |
| 15 | Исследования Г. Эббингауза, Г. Э. Мюллера, Ф. Гальтона, А. Бине /Сам.раб./ | | | | | 6 | | Творческое задание |
| 16 | Зигмунд Фрейд и научная психология /Лек/ | | 2 | | | | | Опрос |
| 17 | Классический психоанализ /Пр., интерактивная: презентация/ | | | 2 | | | | тест |
| 18 | Психоанализ после Фрейда /Сам.раб./ | | | | | 6 | | эссе |
| 19 | Эволюция и психология /Лек/ | 2 | 2 | | | | | Опрос |
| 20 | Дарвинистическая психология/Пр/ | | | 2 | | | | Доклад |
| 21 | Психологические идеи в новом свете /Сам.раб./ | | | | | 4 | | Эссе |
| 22 | От ментализма к бихевиоризму /Лек/ | 2 | 2 | | | | | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|--------------------|
| 23 | Психология и общество /Пр/ | | | 2 | | | | реферат |
| 24 | Развитие отечественной и зарубежной психологии в 20 веке /Сам.раб./ | | | | | 4 | | Творческое задание |
| 25 | Проблема разума животных /Лек/ | 2 | 2 | | | | | Опрос |
| 26 | Относительная теория сознания /Пр/ | | | 2 | | | | тест |
| 27 | Переосмысления разума: споры о сознании /Сам.раб./ | | | | | 4 | | эссе |
| | Раздел 2. Научная психология 20в. | | | | | | | |
| 28 | Формулировка основных принципов бихевиоризма./лек/ | | 2 | | | | | Опрос |
| 29 | Манифест бихевиоризма./пр./ | | | 2 | | | | Доклад |
| 30 | Закат бихевиоризма/сам.раб./ | | | | | 4 | | Эссе |
| 31 | Первые теории когнитивной психологии/лек./ | | 2 | | | | | Опрос |
| 32 | Новый структурализм/прак./ | | | 2 | | | | реферат |
| 33 | Познание в социальной психологии/сам.раб./ | | | | | 4 | | Творческое задание |
| 34 | Механизм мышления/лек/ | | 2 | | | | | Опрос |
| 35 | Когнитивная революция/прак./ | | | 2 | | | | тест |
| 36 | Тупик бихевиоризма/сам.раб./ | | | | | 4 | | эссе |
| 37 | Возникновение прикладной психологии/лек./ | | 2 | | | | | Опрос |
| 38 | Научная и прикладная психология/прак./ | | | 2 | | | | Доклад |
| 39 | Тестирование интеллектуальных способностей/сам.раб./ | | | | | 4 | | Эссе |
| 40 | Психология и повседневная жизнь/лек./ | | 2 | | | | | Опрос |
| 41 | Противоречие между прикладными психологами/пр./ | | | 2 | | | | реферат |
| 42 | Психология во время и после второй мировой войны/сам.раб./ | | | | | 4 | | Творческое задание |
| 43 | Социальная революция 1960-х гг и новая психология/лек./ | | 2 | | | | | Опрос |
| 44 | Клиническая психология в 1960-х и 1970-х гг./пр./ | | | 2 | | | | тест |
| | Прикладная психология в начале нового тысячелетия | | | | | 4 | | эссе |

| | | | | | | | | |
|------------|-----|----|----|--|----|--|--|--|
| /сам.раб./ | | | | | | | | |
| Всего | 144 | 36 | 36 | | 72 | | | |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|---|--|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | 2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |
| 2. Способность умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. | 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. | 3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным |
| 3. Способность проявить навык повторения | 2. Обучаемый | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>аппаратом дисциплины; <u>4 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <u>5 баллов</u> Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| <p>2 этап - заключительный</p> | | |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыка в процессе решения</p> | <p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной</p> | <p><u>2 балла</u> ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <u>3 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <u>4 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p><i>Обучающийся</i></p> <p>должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|---|---|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методологические аспекты истории психологии: объект, предмет, задачи, источники изучения, методы истории психологии, ее междисциплинарные связи и место в системе психологии
2. Исторические предпосылки возникновения поведенческой парадигмы в психологии. Этапы развития бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм: инвариантное содержание и диалектика развития
3. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта
4. Поведенческая концепция Дж. Уотсона
5. Необихевиоральная концепция Э. Толмена
6. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера
7. Теория личности З. Фрейда
8. Аналитическая психология К. Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Психоаналитическая концепция К. Хорни
11. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
12. Эго-психология Э. Эриксона
13. Современные направления неофрейдизма
14. Когнитивная теория личности Д. Келли
15. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея
16. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
17. Теория поля К. Левина
18. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера
19. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла

20. Теория актуализации А. Маслоу
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте
22. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном
23. Концепция социальных представлений С. Московичи
24. Поведенческая наука в России: особенности русского пути
25. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова
26. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина
27. Учение о душе С.Л. Франка
28. Теория интуитивизма Н.О. Лосского
29. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева
30. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге
31. Учение о реакциях К.Н. Корнилова
32. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера
33. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
34. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского
35. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева
36. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии
37. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
39. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии
40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
41. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейна
42. Теория музыкальных способностей и учение об индивидуальных различиях Б.М. Теплова
43. Теория свойств нервной системы В.Д. Небылицина
44. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева
45. Системный подход и теория общения Б.Ф. Ломова
46. Теория развития способностей В.Д. Дружинина
47. Теория субъекта и концепция развития мышления А.В. Брушлинского
48. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской
49. Теория социального познания Г.М. Андреевой

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии.
3. Представления о душе в античном материализме.
4. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона.
5. Система психологии Аристотеля.
6. Психологическая проблематика античной философии.
7. Учение античных врачей.
8. Психологические взгляды Блаженного Августина.
9. Особенности развития психологической мысли в Средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологические идеи Ф. Бэкона.
11. Особенности трактовки сознания в рационалистической философии Р. Декарта. Психофизическая проблема.
12. Р. Декарт: "Страсти души".
13. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение.
14. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии.
15. Исторический смысл полемики Г. Лейбница с Дж. Локком.
16. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
17. Психологические воззрения французских просветителей XVIII века.
18. Развитие и кризис ассоциативной психологии в XIX веке (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
19. Эмпирическая психология И. Гербарта.
20. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.
21. Программа двух психологий В. Вундта.
22. Программа объективной психологии И.М. Сеченова.
23. Функционализм У. Джемса.
24. Развитие психологических идей И.М. Сеченова И.П. Павловым и В.М. Бехтеревым.
25. История возникновения психологии индивидуальных различий.
26. Становление и развитие прикладных исследований в психологической науке на рубеже XIX–XX веков.
27. Приложение психологии к педагогике. Педология.
28. Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 1920–30-х годах.
29. Развитие психологии в ее приложении к медицине в XIX–начале XX века (феномены, теории, методы, проблемы, персоналии).
30. Открытый кризис в психологии начала XX века. Анализ кризиса Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
31. Возникновение и основные принципы бихевиоризма.
32. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.
33. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии (факты, закономерности, направления исследований).
34. Основные положения классического психоанализа.
35. Аналитическая психология К. Юнга.
36. Индивидуальная психология А. Адлера и дальнейшее развитие психоанализа в

неофрейдизме.

37. Французская социологическая школа.

38. Этапы творчества Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория.

39. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

40. Два направления деятельностного подхода. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн: дискуссионные проблемы.

41. Психология установки Д.Н. Узнадзе.

42. Современные направления зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология и ее ответвления, позитивная психология, конструктивизм, нарративный подход.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний аспирантов

1. Создатель аналитического направления в психоанализе

- Левин
- **Юнг**
- Адлер
- Коффка

2. Первый идеолог эпохи Просвещения — ...

- Ньютон
- Беркли
- **Локк**
- Гельвеций

3. Степень трудности цели, к которой стремится субъект, согласно 'теории поля' Левина

- уровень интереса
- инсайт
- препятствие
- **уровень притязаний**

4. Создатель законов образования навыков:

- Левин
- Зейгарник
- Торндайк
- Фрейд

5. Немецкий физиолог, сформулировавший закон 'специфической энергии органов чувств', — ...

- Гемгольц
- Мюллер
- Прохазка
- Смолл

6. Автор работы 'Опыт о человеческом разуме' — ...

- Гартли
- Кант
- Локк
- Юм

7. Цель учения Сократа — ...

- получение удовольствия
- достижение истины
- практическая польза
- общение

8. Ученики Аристотеля — ...

- стоики
- академики
- софисты
- перипатетики

9. Интерес, по Гельвецию, это — ...

- пружина человеческой деятельности
- божья воля
- основа физиологических процессов
- источник удовольствия

10. Название школы Платона и его последователей — ...

- Академия
- Парфенон
- Университет
- Лицей

11. Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория

- Лейпциг
- Берлин
- Париж
- Лондон

12. Центральная категория эволюционистского учения Дарвина — ...

- ассоциация
- интроспекция
- припоминание
- естественный отбор

13. Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии — это:

- Теплов
- Божович
- Леонтьев

- **Выготский**

14. Основатель необихевиоризма

- Толмен
- Джеймс
- Адлер
- Вудвортс

15. Автор концепции оперантного научения

- Уотсон
- Роджерс
- Джеймс
- Скиннер

16. Автор работ 'Наука о духе' (1882), 'Учебник логики' (1885) — это:

- Лесгафт
- Шпет
- Павлов
- Троицкий

17. Организаторами первой терапевтической клиники в России являлись:

- Пеккен и Мухин
- Сеченов и Павлов
- Троицкий и Грот
- Ломоносов и Татищев

18. Основателем антропологии в немецкой классической философии является:

- Шеллинг
- Фейербах
- Фихте
- Кант

19. Первооснова души, по Пифагору, — ...

- апейрон
- идея
- атом
- число

20. Автор понятия античной психологии «общее чувствилище» — ...

- Демокрит
- Протагор
- Аристотель
- Анаксагор

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Бреслав, Г. М. История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/405878> (дата обращения: 18.02.2020) .- Текст: электронный.

4. История психологии : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155376> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Сухих, А. В. История психологии: учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/30028> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Шкуратов, В. А. Новая историческая психология: монография / В. А. Шкуратов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/549881> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| | |
|---|--|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> | <p>30.04.2025г., протокол № 8</p> | <p>30.04.2025г., протокол № 8</p> | <p>30.04.2025г.,</p> |